

Brugfiguren Gent



Open Forum
Kinderen Over Leven op Straat

10.10.2019

Onderwijscentrum Gent

Team Brede School

- Brede ontwikkeling van kinderen en jongeren, op school en in vrije tijd

Team Onderwijs Ontwikkeling

- Bruggen slaan tussen onderzoek, praktijk en beleid

Team Ouderbetrokkenheid

- Brugfiguren

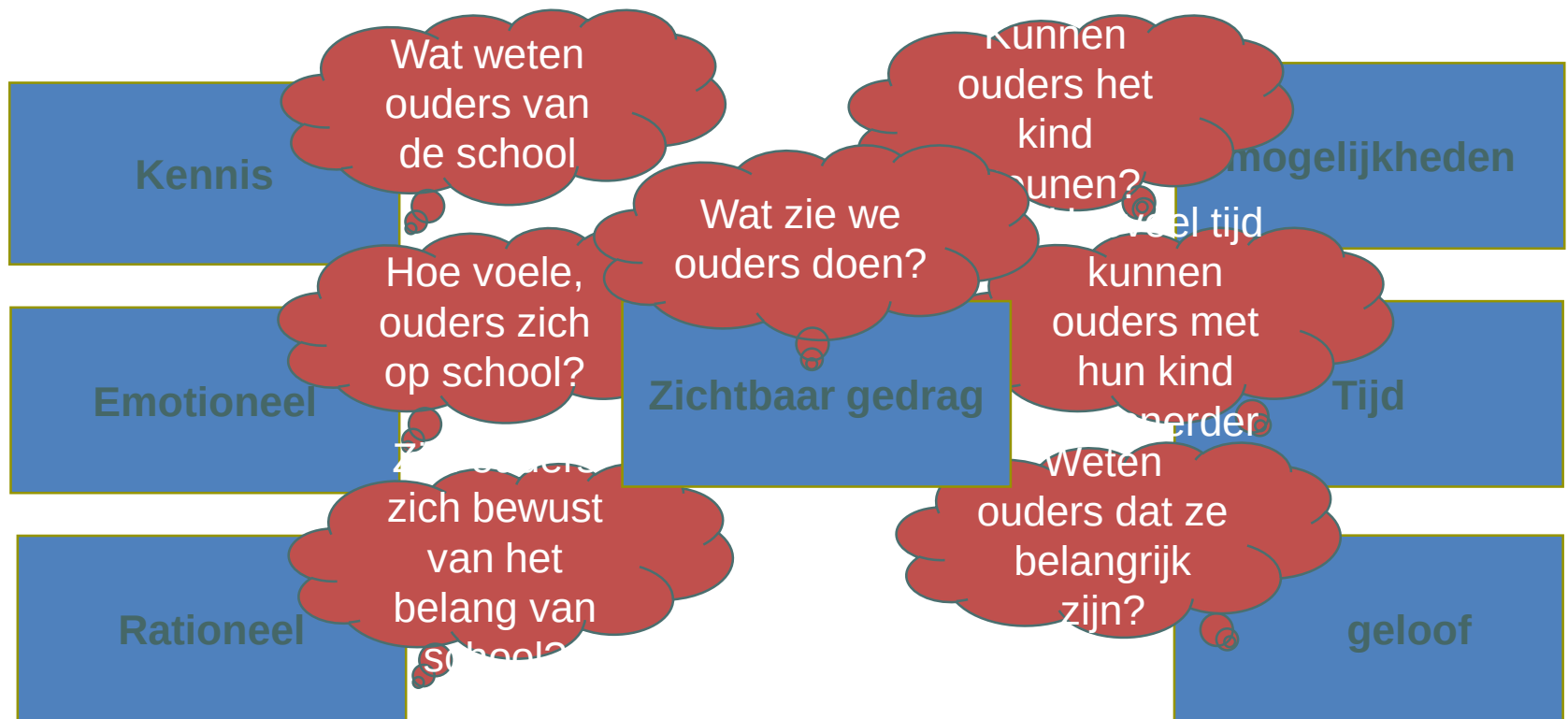
Team Opvoedingswinkel

- Vragen rond opgroeien en opvoeden

Ouderbetrokkenheid

- **Ouderbetrokkenheid** = elke uitdrukking van interesse, bezorgdheid, ondersteuning van zijn/ haar eigen kind.
- **Ouderparticipatie** = maakt ouderbetrokkenheid zichtbaar en overstijgt het belang van het eigen kind. Het is de uitdrukking van het engagement van ouders met betrekking tot een context of organisatie (school).

7 dimensies van ouderbetrokkenheid



7 dimensies ouderbetrokkenheid



Team ouderbetrokkenheid: PARTNERSCHAP SCHOOL-GEZIN



Waarom is dit belangrijk?

- Leermogelijkheden en - kansen
- Welbevinden
- Ontwikkeling

Brugfiguren

- Stadspersoneel dat wordt toegewezen aan scholen
- Algemene doelstelling:

*Meer en betere
communicatie en samenwerking
tussen
scholen en (kwetsbare) ouders*

Toewijzingscriteria

- Basisonderwijs in Gent
- Geen onderscheid tussen netten
- Lijst gebaseerd op % kwetsbare kinderen (5 indicatoren)
- minimum van 60 indicatorleerlingen = ½ FTE
- fulltime vanaf 175 indicatorleerlingen
- engagementsverklaring

Doelstellingen van brugfigurenwerking

Kwalitatieve en kwantitatieve toename van:

1. Het contact en ontmoeting tussen de ouder en de leerkrachten.
2. De informatie-uitwisseling, communicatie en het overleg tussen ouders en leerkrachten.
3. De actieve medewerking van ouders op pedagogisch-didactisch vlak.
4. De inspraak en adviesmogelijkheden van de ouders.
5. partnerschap van de ouder in het leer- en opvoedingsproces van hun kinderen.
6. De samenwerking tussen de school en haar relevante partners in de buurt, vanuit de noden en behoeften van ouders en kinderen

Algemeen

- Sedert 1997
- Project met Stedenfondsmiddelen
- Sedert 2016 opgenomen in regulier budget stad Gent
- Van bij de start netoverschrijdend
- Sedert 01.01.2017 volledige ploeg stadspersoneel

Cijfers

- 42 basisscholen een brugfiguur
- 8 secundaire scholen een halftijdse brugfiguur
- 2 halftijdse traject brugfiguren
- 3 coaches
- 2 coördinatoren

Paar basisprincipes

- Elke ouder is expert m.b.t. zijn/ haar kind
- Elke ouder kan een partner zijn voor de school in het leren

Paar basisprincipes

- Kinderen en jongeren leren het best in een omgeving waar school, ouders en buurt partners zijn.
- Brugfiguur ondersteunt en stimuleert de samenwerking met de buurt.
- De focus van de brugfiguur is het partnerschap tussen school, ouders en buurt met het oog op maximale ontplooiingskansen

- Gekende **vertrouwenspersoon**
- **Geen hiërarchische band** met kind of ouder
- **Tijd** kunnen maken als het voor de ouders kan
- Individueel en **op maat** werken
- **Emancipatorisch** werken: MET de mensen en niet OVER de mensen
- Vertrekkende vanuit **sterktes**
- Kennis van **gespreksmethodieken, hulpverlening en de sociale kaart**

Aanpak: outreaching

Vertrouwen opbouwen

- informeel contact vanaf de start

Verbinden

- school als ontmoetingsplaats

- positieve krachtgerichte communicatie

Versterken

- ouders

- ouders-school

- leerling-school-ouder

- ouders-school-buurt

Ervaringen op basis van huisbezoeken

'geprivilegieerde gezinnen'	'niet-geprivilegieerde gezinnen'
Veel educatief materiaal: puzzels, spelletjes, potloden Georganiseerde vrije tijd Goede behuizing Spelen vaker buiten en vaker buiten eigen gezin Brede netwerken Sterke mondelinge cultuur: boeken, vertellen Beter voorbereid om te linken met schoolcultuur	Minder educatief materiaal: geen puzzels, spelletjes, potloden Geen georganiseerde vrije tijd Kleine/ oude/ ongezonde behuizing Spelen vaker binnen; verlaten zelden de wijk Geen of heel klein netwerk Sterkere beeldcultuur: televisie, tablets Minder voorbereid om te linken met schoolcultuur

Warm welkom



De brug slaan tussen thuis en school



Wat staat er op het menu?



ouders welkom!



sherborne

Ouders welkom!



Ouders welkom!



Ouders welkom!



Belang van taal



Hoe zit een schooldag eruit?



Tijd voor ontmoeting



Tijd om te praten



waardering



Armoede

= te weinig middelen op niveau van het gezin

- Geldgebrek maakt het moeilijker om een goede ouder te zijn
- Geldgebrek maakt het moeilijker om voldoende te investeren in het materiële welzijn van de kinderen
- Geldgebrek maakt het moeilijker om vooruit te plannen

Armoede is een zelfversterkend proces waaruit het moeilijk ontsnappen is

- Financiële moeilijkheden -> uitstel van gezondheidszorg -> slechte gezondheid -> minder kans op werk -> financiële moeilijkheden
- Geboortegewicht volgens opleidingsniveau moeder
- Ongelijkheid in de cognitieve ontwikkeling studie VK 2-10j

Opgroeien in armoede

43,2% van de kinderen in armoede heeft achterstand op school

32,8% van de kinderen in armoede stelt problematisch gedrag

Met grote gevolgen voor school- en arbeidskansen

Meer zittenblijvers naargelang socio-economische klasse

Zelfde score, toch verschillend studieadvies

Kinderarmoede?

- Kinderen leven in een gezin waar te weinig middelen zijn
- Voornamelijk bij gezinnen waar niet of amper gewerkt wordt
- Voornamelijk bij eenoudergezinnen enerzijds en anderzijds gezinnen met migrantieachtergrond
- Laaggeschoolden
- Tekort aan middelen op gezinsniveau
- Speelt op meerdere dimensies (gezondheid, wonen, werk, opleiding, opvoeding)

Armoede aanpakken op twee sporen

- Structureel kader bepaalt de handelingsvrijheid van lokale actoren
- Maar lokale actoren kunnen erg moeilijk de armoede doen dalen
- Flankerend en structureel beleid gaan hand in hand, maar zonder structurele ingrepen blijft het dweilen met de kraan open

Aanpak brugfiguren

- Lokaal beleid: flankerend= brooddozen vullen
 - Voorbeeld: sociaal steunfonds en nulfactuur
 - Voorbeeld: sociale kruideniers; krasdiensten
- In combinatie met federaal beleid: structureel = signalen
 - Voorbeeld: Kinderen Eerst
 - Voorbeeld: Geen kind op straat
 - Voorbeeld: Tinkerbel en CAR



Vragen?